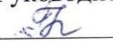



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ Тихонова Л.А. /
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы

/Красильников В.А./
«1» 09 2020 г.
Приказ № 79 от «28» 08 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
5 класс
Ефимовой Светланы Николаевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (чувашский) для 5 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года номер 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17декабря 2010 года номер 1897;
- Приказа Минобрнауки РФ номер 15777 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17декабря 2010 года номер 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ от № 88 от 20.08.2018 г.);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ на № 37 от 20.08.2020 г.);
- Примерная программа чувашского языка: для 5-9 классов чувашских школ. И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары: 2013 год;
- учебники (регионального перечня учебников, рекомендованных и допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году: Чувашский язык: 5 класс. Л.П.Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2007 год).

2.Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

По учебному плану МБОУ «Старотимошкимошкинская СОШ» на изучение родного языка (чувашского) в 5 классе отводится 2 часа. Всего 70 часов, 35 учебных недель.

3. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (чувашский)» является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Содержание учебного предмета

Введение.

Повторение. Буквы и звуки. Алфавит. Состав слова: корень и аффиксы. Части речи. Простые предложения.

Синтаксис. Пунктуаци. Обращение. Знаки препинания в обращениях. Сложные предложения, знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью. Однородные члены предложения.

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну).

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (пуплев) и речевое общение (пуплевлӗ хутшӑну).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (сасă) как единица языка.

Система гласных звуков (ушă сасăсем) чувашского языка. Мягкие (семсе) и твердые (хытă) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами е, ю, я.

Закон сингармонизма (сăмахри ушă сасăсен килĕшĕвĕ), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (хупă сасăсем). Сонорные (ялан янăравлă) и глухие (янăравсăр) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (хытă) и мягкие (семсе) согласные.

Слог (сыпăк) и ударение (пусăм). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (фонетика тишкерĕвĕ).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексика

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (сăмах) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем).

Однозначные и многозначные слова (пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем).

Прямое и переносное значения слова (тĕрĕ тата кушăмлă пĕлтерĕшсем).

Синонимы, антонимы, омонимы (синонимсем, антонимсем, омонимсем) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (тĕп чăваш сăмахĕсем) и заимствованные слова (йышăннă сăмахсем).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (кивелнĕ сăмахсемпе сĕнĕ сăмахсем).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (пурте усă куракан сăмахсем) и диалектизмы (вырăнти калашу сăмахĕсем), термины (терминсем), профессионализмы (професси сăмахĕсем), жаргонизмы (киревсĕр сăмахсем).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (сăмах саврăнăшĕсем), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ).

Общие сведения о строении (сăмах тытăмĕ) и образовании слов (сăмах пулăвĕ).

Корень (сăмах тымарĕ) и основа (сăмах тĕпĕ) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (пĕр тымартан пулнă сăмахсем).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение.

Урок обобщения.

Календарно-тематический план

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1)					
1	Место родного языка в современном мире. (Тăван чĕлхен хальхи пурнăсри вырăнĕ)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Определение темы текста, выделение его составных частей, ключевых слов. Устный пересказ текста на основе ключевых слов.	3.09	
Повторение (4 – 1кд)					
2	Повторение. Буквы и звуки. Алфавит. (Пусламăш класра вĕреннине аса илни. Сасă тата сас палли. Алфавит.)	1	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть алфавит, правильно произнося названия букв	8.09	
3	Повторение. Морфология (Вĕреннине аса илни. Морфологи).	1	Составление алгоритма определения (распознавания) части речи. Создание схемы «Части речи». Распределительное списывание. Работа с орфографическими словарями. Игра «Я пересказываю - ты слушаешь».	10.09	
4	Повторение. Синтаксис. (Вĕреннине аса илни. Синтаксис.)	1	Анализ и оценка текста с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм	15.09	
5	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». (Тĕрĕслев диктанчĕ)	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	17. 09	
6	Работа над ошибками. (Йăнăшсемпе ёслесси.)	1	Работа с карточками . Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограммы . Работа с карточкам . Словарный диктант на правописание окончаний.	22.09	
Синтаксис, пунктуация (8 - 1кд – 1пр)					
7	Текст. Части текста. (Текст. Унăн пайёсем).	1	Изучающее чтение текста, определение темы и основной мысли. Рассмотрение схем интонационных конструкций. Установление границ предложений. Выбор знака конца предложения.	24.09	
8	РР. Изложение. (Текста сывăх сырнă изложени «Ырă ёс»)	1	Написание изложения	1.10	
9	Обращения. (Йăнăшсемпе ёслесси. Чĕнĕ сăмахёсем.)	1	Работа с карточками букв по орфограммам. Беседа. Исследование текста с обращениями, определение существенных характеристик изучаемого объекта. Составление предложений по схемам. Определение роли обращений в тексте	2.10	
10	Тема, идея, план текста. Виды текста. (Текст теми. Тĕп шухăшĕ,	1	Извлечение информации из схем с последующими выводами. Отделение текстов. Подбор заголовков к ним. Расстановка предложений для создания текста. Определение средств связи между предложениями текста.	8.10	

	планё. Сәнлав, калав, әслав)				
11	Сложные предложения. (Хутлә предложени. Әнлантару диктанчә.)	1	Работа с карточками букв по орфограмме. Сравнительный анализ предложений. Наблюдение над схемой, таблицами с последующими выводами на учебную тему. Творческое списывание. Составление схем предложений.	9.10	
12	Сложные предложения. (Хутлә предложени.)	1	Работа с карточками букв по орфограмме. Сравнительный анализ предложений. Наблюдение над схемой, таблицами с последующими выводами на учебную тему. Распределительный диктант. Творческое списывание. Составление схем предложений.	15.10	
13	Прямая речь. (Түрә пуллевлә предложенисем.)	1	Извлечение информации из таблиц, схем, предложений с последующими выводами на учебную тему. Составление предложений по схемам. Творческое списывание	16.10	
14	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. (Түрә пуллевлә предложенисем.)	1	Извлечение информации из таблиц схем предложений с последующими выводами на учебную тему Составление предложений по схемам Творческое списывание	22.10	
15	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Речь». (Вёреннин аса илни. Синтаксис.)	1	Фронтальный опрос. Работа с карточками букв. Диктант «Проверь себя».	23. 10	
16	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Речь». (Тёрёслев диктанчә «Асанне хәсан канатъ-ши»)	1	Написание диктанта	29.10	
Фонетика. Графика (16 – 1кд – 1т – 2рр)					
17	Фонетика и графика. (Йәнәшсемпе ёслесси. Фонетика. Графика.)	1	Синтаксическая минутка. Наблюдение над особенностями произношения гласных и согласных звуков с последующим продуцированием устного монологического высказывания на учебную тему. Игра «Угадай слово!». Словарно-орфографическая работа.	30.10	
18	Гласные буквы и звуки. (Усә сасәсем: вёсен мәшәрләхә.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Словарно-орфографическая работа.	12.11	
19	Закон сингармонизма. (Усә сасәсене паләртәкан сас палисем, сасәсен киләшәвә)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо.	13.11	
20	РР. Сочинение «Наш класс». (Сочинени «Пирән класс»)	1	Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа.	19.11	
21	Мягкие (семсе) и твердые (хытә) гласные звуки. (Йән. ёслесси. Чаваш сәм. икә усә сасә юнашар тәма пултарайманни.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа.	20.11	
22	Стили текста. (Каласу чөлхи. Илемлә чөлхе. Официаллә чөлхе.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо	26.11	
23	Согласные звуки. Классификация согласных звуков. (Хупә сасәсем. Ялан янравлә)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа	27.11	

	хупă сасăсем.)				
24	Сонорные (ялан янăравлă) и глухие (янăравсăр) согласные звуки. (Шавлă хупă сасăсем.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо.	3.12	
25	Обозначение мягкости согласных. (Хупă сасăсен хытăлăхёпе сёмселёхё, вёсене сырура палăртасси.)	1	Изучающее чтение. Работа с карточками по орфограмме. Объяснительный диктант.	4.12	
26	Удвоенные согласные. (Хупă сасăсем вăрăммăн илтёни. Ана сырура палăртни.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа	10.12	
27	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». (Грамматика ёсёпе сырă тёрёслев диктанчё.)	1	Написание диктанта	11.12	
28	Правописание заимствованных из русского языка слов. (Йăнăшсемпе ёслесси. Вырăс ч. йышăнă сăмахсене тёрёс сырасси.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо	17.12	
29	Ударение. (Пусăм.)	1	Работа с толковым, орфоэпическим словарями. Творческое списывание. Редактирование произносительных норм.	18.12	
30	Ударение в заимствованных русских словах. (Вырăс чёлхинчен кёне сăм. ударени.)	1	Комментированное письмо. Синтаксическая минутка. Извлечение информации на учебную тему из таблиц.	24.12	
31	Правописание слов. (Сăмахри усă сас. хупă сас. тухса ўкме пултарни.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа.	25.12	
32	РР. Изложение. (Тёрёслев изложенийё)	1	Функционально-стилевая дифференциация предложенных текстов. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка к нему. Анализ композиции, морфологических и лексических особенностей текста. Составление плана текста. Устное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (по плану). Словарно-орфографическая работа. Написание изложения	14.01	
33	Фонетический разбор слова. (Йăнăшсемпе ёслесси. Фон. типк.)	1	Определение порядка фонетического разбора. Изучение образца фонетического разбора. Практикум	15.01	
34	Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. (Сасăсен ылмапăвё. Ч.ч. сасăсемпе в.ч. сасăсем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрăмлăхёсем.)	1	Работа с толковым, орфоэпическим словарями. Творческое списывание. Редактирование произносительных норм	21.01	

35	Повторение темы «Фонетика». (Вёреннине аса илни. Фонетика.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо	22.01	
36	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика». (Грамматика ёёёе сырнă тёрёслев ёёё.)	1	Выполнение тестовых заданий	28.01	
Лексика (11 – 2pp – 1кд -1п)					
37	Лексика. (Йăнăшсемпе ёслесси. Лексика.)	1	Работа с толковым словарём. Извлечение информации из жизненного опыта с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему. Определение темы, основной мысли текста, типа и стиля речи. Игра «Я пересказываю - ты слушаешь».	29.01	
38	Однозначные и многозначные слова. (Пёр пёлтерёшлĕ тата нумай пёлтерёшлĕ сăмахсем.0	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа с толковым словарём.	4.02	
39	РР. Изложение. (Текста сывăх сырнă изложени.)	1	Написание изложения.	5.02	
40	РР. Изложение. (Текста сывăх сырнă изложени.)	1	Написание изложения.	11.02	
41	Прямое и переносное значение слов. (Йăнăшсемпе ёслесси. Сăмахсен тўрĕ тата куçăмла пёлтерёшĕсем.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа с толковым словарём. Обнаружение в тексте слов, употреблённых в переносном значении. Определение типа и стиля речи текста.	12.02	
42	Омонимы и паронимы. (Омонимсем. Паронимсем)	1	Изучающее чтение. Пересказ текста на основе ключевых слов. Работа с толковым словарём. Редактирование текста. Определение роли омонимов в стихотворной речи. Ответ на проблемный вопрос путём пошагового анализа языкового явления.	18.02	
43	Синонимы. (Синонимсем)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа со словарём синонимов. Составление алгоритма-доказательства принадлежности слов к синонимам. Распределительное списывание. Определение роли синонимов в тексте.	19.02	
44	Антонимы. (Антонимсем)	1	Составление алгоритма-доказательства принадлежности слов к антонимам. Работа со словарём антонимов. Дифференциация антонимов по значению	25.02	
45	Работа со словарями. (Словарьсемпе усă курасси).	1	Работа с толковым словарём. Извлечение информации из жизненного опыта с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему.	26.02	
46	Профессионализмы. (Профессионализмсем)	1	Изучающее чтение. Пересказ текста на основе ключевых слов. Работа с толковым словарём. Редактирование текста.	4.03	
47	Исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова. (Йăнăшсемпе ёслесси. Йышăннă сăмахсемпе кивелнĕ сăмахсем.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа с словарем.	5.03	
48	Диалектизмы и жаргонизмы.	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной	11.03	

	(Диалект с̆мах̆семпе литература нормине п̆х̆анман с̆мах̆сем)		установки. Работа с словарем.		
49	Фразеологизмы. (С̆мах̆ с̆авр̆ан̆ш̆сем (фразеологизмсем). В̆семпе ус̆а курасси)	1	Работа с словарем. Извлечение информации из жизненного опыта с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему.	12.03	
50	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Лексика». (Лексика тем̆апа с̆ырн̆а т̆ер̆с̆лев диктанч̆е).	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	18.03	
51	Защита проекта. (Й̆ан̆ш̆семпе ёс̆лесси. Проект х̆ут̆елесси)	1	Защита проектов	19.03	
Состав слова, словообразование (8 – 1тд)					
52	Общие сведения о строении (с̆мах̆ тыт̆ам̆е) и образовании слов (С̆мах̆ тыт̆ам̆пе с̆мах̆ пул̆ав̆е.)	1	Синтаксическая минутка. Игра «Я пересказываю - ты слушаешь». Практикум по изменению и образованию слов.	1.04	
53	Аффиксы, словообразующие и словоизменяющие (С̆амаха ул̆аш̆таракан тата с̆амах̆ т̆авакан аффикс̆ем.)	1	Извлечение информации из схем, таблиц, текстов с последующими выводами на учебную тему. Творческое списывание. Запись слов по схемам. Выработка алгоритма определения аффикса.	2.04	
54	Правописание слов с аффиксами (Аффикс̆ем хуш̆ан̆са пул̆н̆а с̆амах̆сене т̆ер̆с̆ с̆ырасси.)	1	Работа с карточками букв. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.	8.04	
55	Сложные слова. (Хут̆л̆а с̆амах̆сем.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Распределительное списывание	9.04	
56	Повторяющиеся слова. (Ик̆е хут̆ калакан с̆амах̆сем. В̆сене т̆ер̆с̆ с̆ырасси.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Распределительное списывание	15.04	
57	Парные слова. (М̆аш̆ар с̆амах̆сем. В̆сене т̆ер̆с̆ с̆ырасси.)	1	Работа с карточками. Работа с орфографическим словарём.	16. 04	
58	Повторение темы «Состав слова и словообразование». (С̆мах̆ тыт̆ам̆пе пул̆ав̆е. В̆ер̆ен̆нине аса ил̆ни.)	1	Фронтальный опрос. Работа с карточками букв. Диктант «Проверь себя».	22.04	
59	Контрольная работа (диктант) по теме «Состав слова и словообразование». (С̆мах̆ тыт̆ам̆пе пул̆ав̆е.	1	Выполнение контрольной работы (диктант и грамматическое задание).	23.04	

	Тёрёслев диктанчѐ.)				
60	Работа над ошибками. (Йӓнӓшсемпе ёслесси.)	1	Работа с карточками. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	29.04	
Повторение (7 – 2пр)					
61	Повторение. Синтаксис и пунктуация. (Вёреннине аса илни. Синтаксиспа пунктуаци.)	1	Извлечение информации из таблиц с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему. Работа с карточками букв по орфограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	30.04	
62	Повторение. Фонетика, орфография. (Вёреннине аса илни. Фонетика)	1	Работа с карточками букв по орфограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	6.05	
63	Повторение. Лексика. (Вёреннине аса илни. Лексика)	1	Работа с карточками букв по орфограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	7.05	
64	РР. Изложение (Текста сывӓх сырӓӓ изложени.)	1	Функционально-стилевая дифференциация предложенных текстов. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка к нему. Анализ композиции, морфологических и лексических особенностей текста. Составление плана текста. Устное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (по плану). Словарно-орфографическая работа. Написание изложения	13.05	
65	РР. Изложение. (Текста сывӓх сырӓӓ изложени.)	1	Написание изложения.	14.05	
66	Работа над ошибками. (Йӓнӓшсемпе ёслесси.)	1	Работа с карточками. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	20.05	
67	Повторение. Простые и сложные предложения. (Вёреннине аса илни. Хутсӓр тата хутлӓ предложени.)	1	Работа с карточками букв по орфограммам и пунктограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм и пунктограмм.	21.05	
68	Повторение. Простые и сложные предложения. (В.реннине аса илни? Хутсӓр тата хутлӓ предложени?)	1	Работа с карточками букв по орфограммам и пунктограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм и пунктограмм.	27.05	
69	Конкурс «Я люблю свой родной язык». (Савӓнӓслисемпе тавсӓруллисен конкурсӓ)	1	Соревнование	27.05	
Обобщение (1)					
70	Подведение итогов. (Пётӓмлетӓ)	1	Работа с карточками	28.05	

