

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
/ Тихонова Л.А /  
Протокол № 1  
от «18» 08 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР   
/Красильникова Р.Р./  
« » 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
/Красильников В.А.  
« » 09 2020 г.  
Приказ № 19 от «18» 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

5 класс

Ефимовой Светланы Николаевны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошино  
2020- 2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**  
**Рабочая программа по родному языку (чувашский) для 5 класса разработана на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года номер 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года номер 1897);
- Приказа Минобрнауки РФ номер 15777 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года номер 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ от № 88 от 20.08.2018 г.);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ на № 37 от 20.08.2020 г.);
- Примерная программа чувашского языка: для 5-9 классов чувашских школ. И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары: 2013 год;
- учебники (регионального перечня учебников, рекомендованных и допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году: Чувашский язык: 5 класс. Л.П.Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2007 год).

**2.Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
  - освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
  - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
  - освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

По учебному плану МБОУ «Старотимошкимошская СОШ» на изучение родного языка (чувашского) в 5 классе отводится 2 часа. Всего 70 часов, 35 учебных недель.

### **3.Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностными результатами изучения являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотренным, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Родной язык (чувашский)» является сформированность следующих умений:**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### **Введение.**

**Повторение.** Буквы и звуки. Алфавит. Состав слова: корень и аффиксы. Части речи. Простые предложения.

**Синтаксис. Пунктуаци.** Обращение. Знаки препинания в обращениях. Сложные предложения, знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью. Однородные члены предложения.

**Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлә хутшану).**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (пуплев) и речевое общение (пуплевлә хутшану).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смыловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

## **Фонетика. Графика. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (сасă) как единица языка.

Система гласных звуков (үçÿ сасăсем) чувашского языка. Мягкие (çемçе) и твердые (хытă) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами е, ю, я.

Закон сингармонизма (сăмахри үçÿ сасăсен килёшёвë), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (хупă сасăсем). Сonorные (ялан янăравлă) и глухие (янăравсăр) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (хытă) и мягкие (çемçе) согласные.

Слог (сыпăк) и ударение (пусам). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (фонетика тишкерёвë).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

## **Лексика**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (сăмах) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (сăмахăн лексика тата грамматика пёлтерёшсем).

Однозначные и многозначные слова (пёр пёлтерёшлë тата нумай пёлтерёшлë сăмахсем).

Прямое и переносное значения слова (түрë тата күсämлä пёлтерёшсем).

Синонимы, антонимы, омонимы (синонимсем, антонимсем, омонимсем) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (тëп чăваш сăмахсем) и заимствованные слова (йышаннă сăмахсем).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (кивелнë сăмахсемпе çенë сăмахсем).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (пурте үçÿ куракан сăмахсем) и диалектизмы (вырэнти каласу сăмахсем), термины (терминсем), профессионализмы (професси сăмахсем), жаргонизмы (киревсëр сăмахсем).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (сăмах çаврёнайшсем), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

## **Состав слова и словообразование (Сăмах тытämёне пулăвë).**

Общие сведения о строении (сăмах тытämë) и образовании слов (сăмах пулăвë).

Корень (сăмах тымарë) и основа (сăмах тĕпë) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменительные (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксsem).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (пёр тымартан пулнă сăмахсем).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (мăшăр, икë хут калакан тата хутлă сăмахсем).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

## **Повторение.**

## **Урок обобщение.**

## Календарно-тематический план

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
<b>Введение ( 1 )</b>					
1	Место родного языка в современном мире. (Тäвän чёлхен хальхи пурнäсри вырэнсé)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Определение темы текста, выделение его составных частей, ключевых слов. Устный пересказ текста на основе ключевых слов.	3.09	
<b>Повторение (4 – 1кд)</b>					
2	Повторение. Буквы и звуки. Алфавит. (Пусламäш класра вëреннине аса илни. Сасä тата сас палли. Алфавит.)	1	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть алфавит, правильно произнося названия букв	8.09	
3	Повторение. Морфология (Вëреннине аса илни. Морфологи).	1	Составление алгоритма определения (распознавания) части речи. Создание схемы «Части речи». Распределительное списывание. Работа с орфографическими словарями. Игра «Я пересказываю - ты слушаешь».	10.09	
4	Повторение. Синтаксис. (Вëреннине аса илни. Синтаксис.)	1	Анализ и оценка текста с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм	15.09	
5	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».</i> (Тёрэслев диктанчё)	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	17. 09	
6	Работа над ошибками. (Йänäшсемпэ ёслесси.)	1	Работа с карточками . Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограммы . Работа с карточкам . Словарный диктант на правописание окончаний.	22.09	
<b>Синтаксис, пунктуация (8 – 1кд – 1pp)</b>					
7	Текст. Части текста. (Текст. Унäн пайёсем).	1	Изучающее чтение текста, определение темы и основной мысли. Рассмотрение схем интонационных конструкций. Установление границ предложений. Выбор знака конца предложения.	24.09	
8	РР. Изложение. (Текста ыявых ыырнä изложени «Ырэ ёç»)	1	Написание изложения	1.10	
9	Обращения. (Йänäшсемпэ ёслесси. Чёнү сäмäхсем.0	1	Работа с карточками букв по орфограммам. Беседа. Исследование текста с обращениями, определение сущностных характеристик изучаемого объекта. Составление предложений по схемам. Определение роли обращений в тексте	2.10	
10	Тема, идея, план текста. Виды текста. (Текст теми. Тён шухäиц,	1	Извлечение информации из схем с последующими выводами. Отделение текстов. Подбор заголовков к ним. Расстановка предложений для создания текста. Определение средств связи между предложениями текста.	8.10	

	план. Сәнлав, қалав, ёслав)				
11	Сложные предложения. (Хутлай предложени. Анлантару диктанчे.)	1	Работа с карточками букв по орфограмме. Сравнительный анализ предложений. Наблюдение над схемой, таблицами с последующими выводами на учебную тему. Творческое списывание. Составление схем предложений.	9.10	
12	Сложные предложения. (Хутлай предложени.)	1	Работа с карточками букв по орфограмме. Сравнительный анализ предложений. Наблюдение над схемой, таблицами с последующими выводами на учебную тему. Распределительный диктант. Творческое списывание. Составление схем предложений.	15.10	
13	Прямая речь. (Түрө пуплевлә предложенисем.)	1	Извлечение информации из таблиц, схем, предложений с последующими выводами на учебную тему. Составление предложений по схемам. Творческое списывание	16.10	
14	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. (Түрө пуплевлә предложенисем.)	1	Извлечение информации из таблиц и схем предложений с последующими выводами на учебную тему. Составление предложений по схемам. Творческое списывание	22.10	
15	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Речь». (Вёреннине аса илни. Синтаксис.)	1	Фронтальный опрос. Работа с карточками букв. Диктант «Проверь себя».	23.10	
16	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Речь». (Төрәслөв диктанчे «Асанне хাসан канать-ши»)	1	Написание диктанта	29.10	

**Фонетика. Графика (16 – 1қд – 1т – 2рр)**

17	Фонетика и графика. (Йәнәйшемпә ёслесси. Фонетика. Графика.)	1	Синтаксическая минутка. Наблюдение над особенностями произношения гласных и согласных звуков с последующим продуцированием устного монологического высказывания на учебную тему. Игра «Угадай слово!». Словарно-орфографическая работа.	30.10	
18	Гласные буквы и звуки. (Үçә сасәсем: вәсен мәшәрләхә.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Словарно-орфографическая работа.	12.11	
19	Закон сингармонизма. (Үçә сасәсene паләртакан сас палисем, сасәсен киләштәв)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо.	13.11	
20	РР. Сочинение «Наш класс». (Сочинени «Пирән класс»)	1	Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа.	19.11	
21	Мягкие (җемчә) и твердые (хытә) гласные звуки. (Йән. ёслесси. Чаваш сәм. икә үçә сасә юнашар тәма пултарайманни.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа.	20.11	
22	Стили текста. (Калаң чәлхи. Илемлә чәлхе. Официаллә чәлхе.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо	26.11	
23	Согласные звуки. Классификация согласных звуков. (Хупә сасәсем. Ялан янравлә	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа	27.11	

	хупă сасäсем.)				
24	Сонорные (ялан янäравлă) и глухие (янäравсäр) согласные звуки. (Шавлă хупă сасäсем.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо.	3.12	
25	Обозначение мягкости согласных. (Хупă сасäсен хытäläхшпе çемçелëхĕ, вëсене çырура палäртасси.)	1	Изучающее чтение. Работа с карточками по орфограмме. Объяснительный диктант.	4.12	
26	Удвоенные согласные. (Хупă сасäсем вäрämмän илтçнни. Äна çырура палäртни.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа	10.12	
27	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». (Грамматика ёçепе çыrnä тëрëслев диктанчë.)	1	Написание диктанта	11.12	
28	Правописание заимствованных из русского языка слов. (Йänäпсемп ёçлесси. Выräс ч. йышäннä cämaxсене тëрëс çырасси.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо	17.12	
29	Ударение. (Пусäm.)	1	Работа с толковым, орфоэпическим словарями. Творческое списывание. Редактирование произносительных норм.	18.12	
30	Ударение в заимствованных русских словах. (Выräс чёлхинчен кёнë сäm. ударени.)	1	Комментированное письмо. Синтаксическая минутка. Извлечение информации на учебную тему из таблиц.	24.12	
31	Правописание слов. (Сäмахри уçä сас. хупă сас. тухса ýкме пултарни.)	1	Синтаксическая минутка. Извлечение информации из таблицы, наблюдений с последующими выводами на учебную тему. Работа с орфоэпическим словарём. Словарно-орфографическая работа.	25.12	
32	РР. Изложение. (Тëрëслев изложенийë)	1	Функционально-стилевая дифференциация предложенных текстов. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка к нему. Анализ композиции, морфологических и лексических особенностей текста. Составление плана текста. Устное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (по плану). Словарно-орфографическая работа. Написание изложения	14.01	
33	Фонетический разбор слова. (Йänäпсемп ёçлесси. Фон. тишк.)	1	Определение порядка фонетического разбора. Изучение образца фонетического разбора. Практикум	15.01	
34	Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. (Сасäсен ылмашäв. Ч.ч. сасäсемпе в.ч. сасäсем,вëсен пëрпеклëхсемпе уйрämлäхсем.)	1	Работа с толковым, орфоэпическим словарями. Творческое списывание. Редактирование произносительных норм	21.01	

35	Повторение темы «Фонетика». (Вёреннине аса илни. Фонетика.)	1	Извлечение информации на учебную тему из таблиц, схем. Изучающее чтение. Творческое списывание. Комментированное письмо	22.01	
36	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика». (Грамматика ёсёне ысырна тёрслев ёсё.)	1	Выполнение тестовых заданий	28.01	
<b>Лексика (11 – 2pp – 1кд -1п)</b>					
37	Лексика. (Йänäпсемп ёслесси. Лексика.)	1	Работа с толковым словарём. Извлечение информации из жизненного опыта с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему. Определение темы, основной мысли текста, типа и стиля речи. Игра «Я пересказываю - ты слушаешь».	29.01	
38	Однозначные и многозначные слова. (Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сামахсем.0	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа с толковым словарём.	4.02	
39	РР. Изложение. (Текста ысывых ысырна изложени.)	1	Написание изложения.	5.02	
40	РР. Изложение. (Текста ысывых ысырна изложени.)	1	Написание изложения.	11.02	
41	Прямое и переносное значение слов. (Йänäпсемп ёслесси. Сামахсен түрэ тата күсамла пёлтерёшлэсем.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа с толковым словарём. Обнаружение в тексте слов, употреблённых в переносном значении. Определение типа и стиля текста.	12.02	
42	Омонимы и паронимы. (Омонимсем. Паронимсем)	1	Изучающее чтение. Пересказ текста на основе ключевых слов. Работа с толковым словарём. Редактирование текста. Определение роли омонимов в стихотворной речи. Ответ на проблемный вопрос путём пошагового анализа языкового явления.	18.02	
43	Синонимы. (Синонимсем)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа со словарём синонимов. Составление алгоритма-доказательства принадлежности слов к синонимам. Распределительное списывание. Определение роли синонимов в тексте.	19.02	
44	Антонимы. (Антонимсем)	1	Составление алгоритма-доказательства принадлежности слов к антонимам. Работа со словарём антонимов. Дифференциация антонимов по значению	25.02	
45	Работа со словарями. (Словарьсемпес усä курасси).	1	Работа с толковым словарём. Извлечение информации из жизненного опыта с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему.	26.02	
46	Профессионализмы. (Профессионализмсем)	1	Изучающее чтение. Пересказ текста на основе ключевых слов. Работа с толковым словарём. Редактирование текста.	4.03	
47	Исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова. (Йänäпсемп ёслесси. Йышаннä сামахсемпес кивелнäс сামахсем.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Работа с словарем.	5.03	
48	Диалектизмы и жаргонизмы.	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной	11.03	

	(Диалект сামахсемпі литература нормине пәхәнман сামахсем)		установки. Работа с словарем.		
49	Фразеологизмы. (Сামах қаврәнәшесем (фразеологизмсем). Весемпі уса курасси)	1	Работа с словарем. Извлечение информации из жизненного опыта с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему.	12.03	
50	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Лексика». (Лексика темәна сырна тәрәслев диктанчे).	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	18.03	
51	Защита проекта. (Йәнәпсемпі ёслесси. Проект хүтәлесси)	1	Защита проектов	19.03	

**Состав слова, словообразование (8 – 1тд)**

52	Общие сведения о строении (самах тытәмә) и образовании слов (Самах тытәмпіе самах пуләвә.)	1	Синтаксическая минутка. Игра «Я пересказываю - ты слушаешь». Практикум по изменению и образованию слов.	1.04	
53	Аффиксы, словообразующие и словоизменительные (Самаха уләштаракан тата самах тәвакан аффиксем.)	1	Извлечение информации из схем, таблиц, текстов с последующими выводами на учебную тему. Творческое списывание. Запись слов по схемам. Выработка алгоритма определения аффикса.	2.04	
54	Правописание слов с аффиксами (Аффиксем хүшәнса пулнә самахсene тәрәс ырысси.)	1	Работа с карточками букв. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.	8.04	
55	Сложные слова. (Хутлә самахсем.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Распределительное списывание	9.04	
56	Повторяющиеся слова. (Икә хут калакан самахсем. Весене тәрәс ырысси.)	1	Изучающее чтение с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Распределительное списывание	15.04	
57	Парные слова. (Мәшәр самахсем. Весене тәрәс ырысси.)	1	Работа с карточками. Работа с орфографическим словарём.	16.04	
58	Повторение темы «Состав слова и словообразование». (Самах тытәмпіе пуләвә. Веренине аса илни.)	1	Фронтальный опрос. Работа с карточками букв. Диктант «Проверь себя».	22.04	
59	Контрольная работа (диктант) по теме «Состав слова и словообразование». (Самах тытәмпіе пуләвә.	1	Выполнение контрольной работы (диктант и грамматическое задание).	23.04	

	Тёрэслэв диктанч.)				
60	Работа над ошибками. (Йänäпсемпэ ёслесси.)	1	Работа с карточками. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	29.04	
<b>Повторение (7 – 2pp)</b>					
61	Повторение. Синтаксис и пунктуация. (Вёреннине аса илни. Синтаксиспа пунктуаци.)	1	Извлечение информации из таблиц с последующим продуцированием монологического высказывания на учебную тему. Работа с карточками букв по орфограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	30.04	
62	Повторение. Фонетика, орфография. (Вёреннине аса илни. Фонетика)	1	Работа с карточками букв по орфограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	6.05	
63	Повторение. Лексика. (Вёреннине аса илни. Лексика)	1	Работа с карточками букв по орфограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	7.05	
64	РР. Изложение (Текста ыывäх ыырнä изложени.)	1	Функционально-стилевая дифференциация предложенных текстов. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка к нему. Анализ композиции, морфологических и лексических особенностей текста. Составление плана текста. Устное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (по плану). Словарно-орфографическая работа. Написание изложения	13.05	
65	РР. Изложение. (Текста ыывäх ыырнä изложени.)	1	Написание изложения.	14.05	
66	Работа над ошибками. (Йänäпсемпэ ёслесси.)	1	Работа с карточками. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм.	20.05	
67	Повторение. Простые и сложные предложения. (Вёреннине аса илни. Хутсэр тата хутлä предложени.)	1	Работа с карточками букв по орфограммам и пунктограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм и пунктограмм.	21.05	
68	Повторение. Простые и сложные предложения. (В.реннине аса илни? Хутсэр тата хутлë предложени?)	1	Работа с карточками букв по орфограммам и пунктограммам. Анализ и оценка речевого высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Обозначение орфограмм и пунктограмм.	27.05	
69	Конкурс «Я люблю свой родной язык». (Савäнäçлисемпэ тавçäруулисен конкурсэ)	1	Соревнование	27.05	
<b>Обобщение ( 1)</b>					
70	Подведение итогов. (Пётэмлетү)	1	Работа с карточками	28.05	

